

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ СРМК

\_\_\_\_\_  
Е.В. Бледных  
«20» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**Специальность (профессия)** 09.03.02 Программирование в  
компьютерных сетях

**Курс** 2  
**Группа** П-21, П-22

Ставрополь 2020

ОДОБРЕНА  
На заседании кафедры  
кафедрой общественных дисциплин  
Протокол № 10  
от «18» мая 2020 г.

Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ В.С. Потешкина

Согласовано:  
Методист  
\_\_\_\_\_ О.С. Диба

Разработчик: преподаватель ГБПОУ СРМК С.М. Казак

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета № 11 от «19» мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** базовой подготовки укрупнённой группы специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Разработчики:

Казак С.М., преподаватель

Кислова М.Ю., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20
5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** базовой подготовки укрупнённой группы специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

### Цель:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов **общих компетенций** в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки:

**а) общих компетенций (ОК),** включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>58 часов,</b>
в том числе:	
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>48 часов;</b>
- самостоятельной работы обучающегося	<b>10 часов.</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>58</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>40</b>
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (не предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>10</b>
<i>внеаудиторная самостоятельная работа:</i>	
- доклады	3
- опорный конспект	3
- работа с документами	1
- ответы на контрольные вопросы	3
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Общая характеристика и периодизация новейшей истории</b>	2	1
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		9	
<b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1</b> Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. (Работа с текстом Всеобщей декларацией прав человека, проблемными и компетентностно–ориентированными заданиями)	1	
<b>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1</b> Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	



	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена	-	
<b>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практическое занятие: Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламского.	2	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена	-	
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b>		30	
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практическое занятие: Основные направления социально-экономической политики США в 80-90 гг.	2	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение. (Составление опорного конспекта)	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Крупнейшие страны мира. Германия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		2
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - не предусмотрена	-	
<b>Тема 2.3</b> <b>Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.	2	2
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практическое занятие: Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена	-	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.</b> <b>Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Япония. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2	2
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены		

	Контрольные работы – не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. (Подготовка докладов по данной теме)		1	
<b>Тема 2.5</b> <b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.</b> <b>Китай .</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Китай. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены		-	
	Практические занятия – не предусмотрены		-	
	Контрольные работы – не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ухудшение советско – китайских отношений и сближение с Западом. (Ответы на контрольные вопросы)		1	
	<b>Тема 2.6.</b> <b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.</b> <b>Индия.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	
1	Индия. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.	2	2	
Лабораторные работы – не предусмотрены		-		
Практические занятия – не предусмотрены		-		
Контрольные работы – не предусмотрены		-		
Самостоятельная работа обучающихся: Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения. (Подготовка докладов по теме)		1		
<b>Тема 2.7.</b> <b>СССР в период перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал		

		экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	
		Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
		Практическое занятие: Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг.	2	
		Контрольные работы – не предусмотрены	-	
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	-	
<b>Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- нач. XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия).		
		Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
		Практические занятия – не предусмотрены	-	
		Контрольные работы – не предусмотрены	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов. (Составление опорного конспекта)	1	
<b>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в		

	урегулировании региональных конфликтов.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены		
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. (Ответы на контрольные вопросы)	1	
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX– начале XXI вв.</b>		5	
<b>Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	2
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. (Подготовка докладов)	1	
<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		2
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	

	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена		-	
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>			10	
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены		-	
	Практические занятия - не предусмотрены		-	
	Контрольные работы – не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрены		-	
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены		-	
	Практические занятия - не предусмотрены		-	
	Контрольные работы - не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения. (Ответы на контрольные вопросы)		1	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</b>	1	Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	2
		Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
		Практические занятия - не предусмотрены	-	
		Контрольные работы – не предусмотрены	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. (Подготовка опорного конспекта)	1	
<b>Тема 4.4. Современная Россия: проблемы политического социально – экономического и культурного развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.		
		Лабораторные работы – не предусмотрены		
		Практические занятия- не предусмотрены		
		Контрольные работы - не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены	-		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
			<b>Всего:</b>	<b>58</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплекты учебно–наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- цифровые образовательные ресурсы

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер, сканер, внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения
- интерактивная доска;
- аудиовизуальные средства

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основная литература:**

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник / В.В. Артемов. - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.-256 с.-ISBN 978-54468-2930-9.- Текст: непосредственный.
2. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: В 2ч. Ч. 1/ В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков.- 3-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-352с.-ISBN 978-5-4468-5998-6.-Текст: непосредственный
3. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: В 2ч. Ч. 2/ В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 3-е изд., испр., доп. -М.: Издательский центр «Академия», 2018.-ISBN 978-5-4468-5999-3.-Текст: непосредственный
4. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей : учебник для сред. проф. образования : в 2 ч. Ч.1 / Артемов В.В. Ю.Н. Лубченков - 2-е изд., стер. – ISBN 978-5-4468-4414-2.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-325 с.-Текст: непосредственный
5. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей : учебник для сред.проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - 2-е изд., стер. – ISBN 978-54468-4413-5.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-400 с.-Текст: непосредственный.
6. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 17-е изд., испр., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 448 с.-ISBN 978-5-4468-4409-8. - Текст: непосредственный.



### **Дополнительные источники литературы:**

#### **Электронные учебники**

1. Бабаев, Г. А. История: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html> (дата обращения: 07.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html> (дата обращения: 07.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. [www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru)
3. [IPRbooks.ru](http://IPRbooks.ru)
4. [Znanium.com](http://Znanium.com)
5. [Urait-book.ru](http://Urait-book.ru)
6. [www.ncfu.ru/nzuchnaya-biblioteka-skfu](http://www.ncfu.ru/nzuchnaya-biblioteka-skfu)
7. <http://www.skunb.ru>

### **3.3. Образовательные технологии**

**3.3.1.** В соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.01.02 Программирование в компьютерных системах** базовой подготовки в разделе VII. п.7.1. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена указано, что «образовательное учреждение при формировании ППСЗ: должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

### 3.3.2 Используемые активные и интерактивные образовательные технологии при реализации программы ОГСЭ.02 История:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	<p><b>технология развития критического мышления</b> (составление кластеров, синквейнов, проблемная лекция, информационная лекция, лекция с применением обратной связи, лекция – дискуссия, лекция-беседа, групповые дискуссии, чтение с остановками, написание эссе, «круглый стол», семинар);</p> <p><b>технология коллективного взаимообучения</b> (работа в парах, в тройках, в группах сменного состава, разыгрывание ситуаций);</p> <p><b>информационные технологии</b> (создание мультимедийных презентаций, работа с интернет ресурсами, работа с анимированными схемами и интерактивными тестами);</p> <p><b>технология витагенного обучения</b> (актуализация жизненного опыта, сравнение объектов, работа по сопоставлению объектов, группировка и классификация, рефлексия);</p> <p><b>интерактивные технологии обучения</b> (постановка проблемы; дискуссия, обсуждение проблемы в микрогруппах; эвристическая беседа; использование ИКТ)</p> <p><b>технология ситуационного обучения</b> (анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию);</p> <p><b>технология коллективного генерирования идей</b> («мозговой штурм», решение эвристических задач, планирование действий, рефлексия);</p> <p><b>технология ситуационного обучения</b> (анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию)</p>
ПЗ	Проблемный семинар, вопросно-ответный семинар, семинар диспут, комментированное чтение первоисточников
СР	Доклады, опорный конспект, работа с документами, ответы на контрольные вопросы

\*) ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия, СР-самостоятельная работа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p>	
ОК 1- ОК 9	<p>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>- анализ результатов тестирования; - наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ; - оценка практических работ; - дифференцированный зачет.</p>
ОК 1- ОК 9	<p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- оценка деятельности студентов в процессе уроков соревнований; - составление опорного конспекта - дифференцированный зачет.</p>
	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p>	
ОК 1- ОК 9	<p>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p>	<p>- устный опрос - тестирование; - защита и оценка докладов, опорных конспектов;</p>

		- дифференцированный зачет.
ОК 1- ОК9	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	- наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ - защита и оценка докладов, опорных конспектов; - дифференцированный зачёт.
ОК 1- ОК 9	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	- решение ситуационных и логических задач; - защита и оценка докладов, опорных конспектов; - дифференцированный зачёт.
ОК 1- ОК 9	- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	- тестирование; - устный опрос; - защита и оценка докладов, опорных конспектов; - дифференцированный зачёт.
ОК 1- ОК 9	- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный опрос; - защита и оценка докладов, опорных конспектов; - дифференцированный зачёт.
ОК 1- ОК 9	- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- устный опрос; - защита и оценка докладов, опорных конспектов; - дифференцированный зачёт.

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 История**

Дата	Содержание изменений	Было	Стало
31.08.2018г.	Экспертиза программы	Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» Протокол № 5 от 30 августа 2017 г.	Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж». Заключение Экспертного совета №7 от 29 августа 2018 г.
Протокол кафедры № 10 от 15.05.2018г.	Внесены изменения в раздел 3 пункт 3.2 Информационное обеспечение Обновлен список литературы	<b>Интернет-ресурсы:</b> 1. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 2. <a href="http://www.politstudies.ru">www.politstudies.ru</a>	<b>Интернет – ресурсы:</b> 1. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 2. <a href="http://www.politstudies.ru">www.politstudies.ru</a> 3. <a href="http://IPRbooks.ru">IPRbooks.ru</a> 4. <a href="http://Znanium.com">Znanium.com</a> 5. <a href="http://Urait-book.ru">Urait-book.ru</a> 6. <a href="http://www.ncfu.ru/nzuchnaya-biblioteka-skfu">www.ncfu.ru/nzuchnaya-biblioteka-skfu</a> 7. <a href="http://www.skunb.ru">http://www.skunb.ru</a>
Протокол кафедры № 1 от 27.08.2019г.	Внесены изменения в раздел 3 пункт 3.2 Информационное обеспечение Обновлен список литературы	<b>Основная литература:</b> 1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для СПО: в 2 ч. Ч.2.- М.: Академия. 2014. 2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник.- 5-е изд.,	<b>Основная литература:</b> 1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник / В.В. Артемов. - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.-256 с.-ISBN 978-54468-2930-9.- Текст: непосредственный. 2. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: В 2ч. Ч. 1/ В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков.- 3-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 352с.-ISBN 978-5-4468-

		<p>стер. - М.: Академия, 2016.</p>	<p>5998-6.-Текст: непосредственный</p> <p>3. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: В 2ч. Ч. 2/ В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 3-е изд., испр., доп. -М.: Издательский центр «Академия», 2018.-ISBN 978-5-4468-5999-3.-Текст: непосредственный</p> <p>4. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей : учебник для сред. проф. образования : в 2 ч. Ч.1 / Артемов В.В. Ю.Н. Лубченков - 2-е изд., стер. – ISBN 978-5-4468-4414-2.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-325 с.- Текст: непосредственный</p> <p>5. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей : учебник для сред.проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - 2-е изд., стер. – ISBN 978-54468-4413-5.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-400 с.- Текст: непосредственный.</p> <p>6. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 17-е изд., испр., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 448 с.- ISBN 978-5-4468-4409-8. -</p>
--	--	------------------------------------	---

			Текст: непосредственный.
<p>Протокол кафедры № 1 от 27.08.2019г.</p>	<p>Внесены изменения в раздел 3 пункт 3.2 Информационное обеспечение Обновлен список литературы</p>	<p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 2013. - 254с.</li> <li>2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2013. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб</li> <li>3. Ванюков Д. А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. / Д. А. Ванюков. М.: Мир книги, 2014. - 240 с.</li> <li>4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. - М.: Юрист, 2013. - 237 с.</li> <li>5. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, 2013. - 544 с.</li> <li>6. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. / Н. Леонов. М., 2014. - 545 с.</li> <li>7. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в</li> </ol>	<p><b>Дополнительные источники литературы:</b></p> <p><b>Электронные учебники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабаев, Г. А. История: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87075.html">http://www.iprbookshop.ru/87075.html</a> (дата обращения: 07.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.</li> <li>2. Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86137.html">http://www.iprbookshop.ru/86137.html</a> (дата обращения: 07.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.</li> </ol>

		<p>современном мире. М.: Алгоритм,2013. - 416 с.</p> <p>8. Терещенко Ю.Я. История России XX – XXI вв.- М.: Слово; Ростов н/Д: Феникс, 2014 г.</p> <p>9. Фортунатов В.В. История.- Спб.: Питер. 2016 г.</p> <p>10. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в2020 году. /А.Шубин. М.: Европа,2013. - 232с.</p>	
--	--	---	--